

**Základná škola s materskou školou Nám.1 mája 3,  
Chtelnica**

**KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA MATERSKEJ  
ŠKOLY  
na roky 2016 – 2019**

<b>Názov dokumentu:</b>	<b>Koncepčný zámer rozvoja materskej školy</b>
<b>Stanovisko zriaďovateľa:</b>	<b>Obec Chtelnica schvaľuje- neschvaľuje Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2016-2019</b> <hr/> <b>pečiatka, podpis, Ing. Radošínský Peter, starosta obce</b>
<b>Platnosť:</b>	<b>Od. 1.9.2016</b>
<b>Vydal:</b>	<b>riad. ZŠ s MŠ, PaedDr. Andrej Hipík</b>
<b>Vypracovala:</b>	<b>zástup. riad. ZŠ s MŠ pre MŠ, Mgr. Kopálová Ľubica</b>
<b>V pedagogickej rade prerokovaný:</b>	

## ÚVOD

Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2016 - 2019 nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2014 (Dodatok), na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh. Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich troch rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu a partnerstvo s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola si vybudovala dobrý imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie výsledky, materiálno – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie. Obsahom koncepcie je spracovanie vízie školy, analýzy súčasného stavu, cieľov a úloh rozvoja školy.

### 1. Koncepcia a vízia materskej školy

- klíma a prostredie materskej školy bude smerovať k tomu, aby deti rady chodili do materskej školy, s dôverou a bez strachu, kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo,
- naďalej podporovať, prebúdzať a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí,
- viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, znášanlivosti, otvorenosti komunikácií, k empatií a vzájomnej spolupráci,
- v materskej škole ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie primeranú osobnosti a veku dieťaťa, ktorá bude viesť k získavaniu potrebných kompetencií a ich spôsob aj obsah bude odrážať očakávanie detí a ich rodičov,
- naďalej vytvárať priestor, aby materská škola hľadala možnosti zapájania rodičov do diania školy,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky základnej školy a obce, skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič, aj prostredníctvom Fb Materská školička Chtelnica
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť učiteliek, ich tvorivosť, koncepcnosť, osobnú zodpovednosť a schopnosť rešpektovať dieťa a jeho individualitu,

- podporovať primerané medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy v smere k rodičom detí a iným partnermi spolupracujúcimi s materskou školou,
- posilniť kredit školy v rámci regiónu

## 2. SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

<b>SILNÉ stránky MŠ</b>	<b>SLABÉ stránky MŠ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevádzka MŠ denne v čase od 6.00 h.do 16.30 h,10,5 h., aj v čase prázdnin</li> <li>• 100 % kvalifikovanosť učiteliek</li> <li>• Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,</li> <li>• Kreativita a ochota pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy,</li> <li>• Ponuka aktivít, krúžková činnosť,</li> <li>• Otvorené riadenie, spolupráca, kooperácia,</li> <li>• Dobrá spolupráca so ZŠ</li> <li>• Vybavenie MŠ IKT technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neefektívne využitý priestor v časti exteriéru,</li> <li>• Absencia spálne pre jednu triedu,</li> <li>• Žiadna vhodná plocha určená na bicyklovanie, kolobežkovanie...</li> <li>• Časť rodičov nemá záujem o mimoškolskú činnosť,</li> <li>• Obmedzené možnosti odmeňovať zamestnancov MŠ pre nedostatok financií,</li> </ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b>	<b>OHROZENIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovanosť prostredníctvom webovej stránky ZŠ a obce</li> <li>• Zdokonaliť spoluprácu a komunikáciu medzi rodičmi a pedagógmi,</li> <li>• Hľadať sponzorov – zlepšenie úrovne materiálno – technického vybavenia MŠ,</li> <li>• Revitalizovať školský dvor</li> <li>• Modernizovať interiér budovy</li> <li>• Aplikovať nové poznatky zo školení, vzdelávaní do praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neobjektívnosť niektorých rodičov,</li> <li>• Málo financií</li> <li>• Zlý stav školského dvora</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Zlepšovať spoluprácu s komunitou obce</li></ul> |  |
|---|--|

### 3. CIELE A ÚLOHY ROZVOJA ŠKOLY

#### CIELE:

- profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- prehĺbovať úroveň enviromentálneho vedomia predškolského veku,
- v edukačnom procese zahŕňať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržania psychohygieny detí
- naďalej podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese,
- utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medzilidské vzťahy,
- rozvíjať kľúčové kompetencie detí a učiteľov, venovať pozornosť deťom s určitým nadaním aj prostredníctvom krúžkovej činnosti,
- pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh POP vydaných MŠ SR na daný školský rok,
- vytvárať vhodné podmienky na napĺňanie cieľov z edukačných projektov školy zameraných na zdravý životný štýl
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí – predplavecký výcvik, športové dni a pod.
- pozornosť venovať prírodovednej podoblasti – environmentálnej výchove

- využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experiment
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené inštitucionálne vzdelávanie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovania blaha a potrieb detí,
- Spoznávať prírodu osobne kedykoľvek je to len trochu možné,
- Uplatňovať v procese edukácie zážitkové učenie v prírode,
- získať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeľudské etické normy,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové zručnosti,
- posilniť úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej kultúre.

### 3.1 Spolupráca s rodičmi

#### **Oblasť spoločenských , kultúrnych a športových aktivít:**

- Do výchovno vzdelávacieho procesu zapájať rodičov počas tvorivých hier, EA
- Spoločne sa podieľať na príprave tradičných sviatkov, akcií školy a programov
- Poskytnúť rodičom maximum informácií o školskej zrelosti: beseda so psychologičkou a učiteľkou prvého ročníka
- viesť deti spolu s rodičmi ku kladnému vzťahu, ku knihe a zvyšovať záujem o čítanie
- Upozorniť i rodičov na problematiku ochrany životného prostredia: úprava školského dvora, brigády...
- Rozvíjať environmentálne správanie u detí a ich rodičov – postoje k faune a flóre: besedami s poľovníkom, s pracovníkom životného prostredia
- Citovou reflexiou vyjadriť svoje city a obdarovať svoju mamu, otca: Deň matiek, Deň rodiny
- Využiť spoluprácu s rodinou a upozorniť na potrebu konzumácie mliečnych výrobkov, ovocia: Deň mlieka, Deň jablka
- S aktívnou podporou rodičov pripraviť pre deti oslavu rozlúčky s predškolákmi
- Zabezpečiť výstavky a kútik pre rodičov, kde budú môcť prezentovať deti svoje práce
- Rodičom poskytovať odborný materiál : osvetový, zdravotnícky, pedagogický v podobe oznamov na nástenke MŠ, na webovej stránke ZŠ, na Fb MŠ a zapožičiavania časopisov a kníh.

#### **Oblasť materiálno – technického zabezpečenia:**

- Pomoc rodičov – brigádnická činnosť podľa potreby
- Poskytovanie prebytkov zo záhrady pre deti
- Pomoc pri zabezpečovaní materiálov na práce s deťmi
  - Sponzorská činnosť

### 3.2 Spolupráca s ostatnými inštitúciami

- Spolupráca so základnou školou pri organizovaní podujatí: športových, kultúrno-spoločenských a iné

- Spolupracovať s CPPPP v Piešťanoch, s CŠPPP vo Vrbovom
- Uskutočňovať metodické rozhovory zamerané na pripravenosť detí do ZŠ
- Aktívne spolupracovať s ostatnými inštitúciami v obci: OÚ, obecná knižnica, PD Chtelnica, Pekáreň p.Prítrský, p.Piačka-potraviny First, rôzne firmy, Polícia, SČK a iné

### **3.3 Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy**

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je súčasťou celoživotného vzdelávania. Je to proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobností pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

- Opierajúc sa o zákon o pedagogických zamestnancoch č. 317/2009 a vyhlášku č. 455/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, budeme podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- v materskej škole edukačnú činnosť zabezpečuje tím kvalifikovaných pedagogických zamestnancov
- škola vypracuje každoročne Plán kontinuálneho vzdelávania a ďalšieho vzdelávania na aktuálny školský rok, ktorého cieľom je podporovať vzdelávanie zamestnancov

V rámci školy sa vytvoril pracovný tím, ktorého prácu je potrebné ďalej podporovať a motivovať a postupne do tímu zapájať ďalších kreatívnych a angažovaných zamestnancov.

### **3.4 Ľudské zdroje a personalistika**

- Skvalitňovať vzájomné vzťahy v interakcii dieťa-rodíč-učiteľ, učiteľ –dieťa, učiteľ – učiteľ
- Zlepšovať globálne medziľudské vzťahy
- Zlepšovať pracovné podmienky
- Motivovaním zamestnancov napĺňať ciele MŠ
- Vytvárať podnetnú klímu školy, aj prostredníctvom vytvorenia estetického prostredia, podnetného a materiálne zabezpečeného

- Podieľať sa na osobnostnom a profesijnom raste všetkých pracovníkov MŠ

### **3.5 Zlepšenie úrovne materiálo - technického vybavenia školy**

- dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu,
- dopĺňanie školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou,
- doplniť vybavenie školy o nové interaktívne softvéry, IKT pomôcky,
- vymeniť šatňové skrinky,
- zabezpečiť výmenu pracovných stolíkov pre deti v troch triedach
- zabezpečiť bezpečné plochy pod mobiliár-vysokú vežu na školskom dvore
- oprava prístupového chodníka a priestoru okolo hlavného vchodu
- rekonštrukcia a revitalizácia školského dvora
- výmena hlavnej brány
- rekonštrukcia kuchyne, namontovanie klimatizácie
- výmena podláh v spálňach za plávajúcu podlahu, na chodbách a v jedálni za nový linoleum
- dokončenie fasády -sokla
- výmena/oprava interiérových dverí
- výmena svietidiel v celej budove

### **3.6 Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy**

Skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy.

- Predstavovať verejnosti aktivity materskej školy a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách MŠ
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinou

### **3.7 Prezentácia školy na verejnosti**

Pre realizáciu cieľov uvádzaných v koncepcii školy je veľmi dôležitou súčasťou stratégie propagácia MŠ v obci, či zviditeľnenia v regióne:

- Pripraviť kultúrne programy pre všetkých občanov obce



- Poznávať sviatky, tradície v obce, aktívne sa podieľať na ich realizácií
- Propagovať realizované aktivity na stránke školy a na Fb MŠ, v štvrťročníku Chtelničan či v iných médiách
- Pokračovať v tom, aby všetci zamestnanci MŠ svojimi postojmi, názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy MŠ a tiež obce Chtelnica, čím budú vytvárať dobré meno školy a udržiavať dobré medziľudské vzťahy.

## **Záver**

Naším poslaním je zmeniť tradičnú školu na modernú a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Snažíme sa uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál detí s nadaním.

Po zrealizovaní jednotlivých krokov bude potrebné zrealizovať spätnú väzbu, testovanie, overovanie v praxi a na základe získaných výstupov korigovať a opraviť zrealizované kroky tak, aby bola zabezpečená plynulosť výchovno – vzdelávacieho procesu a udržateľný rozvoj školy.